

CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO)

| | |
|---|--------------------------------------|
| I. Identificadores de la asignatura | |
| Clave: CIS603102 | Créditos: 8 |
| Materia: Elaboración de Planes y Programas de la Educación Especial | |
| Departamento: HUMANIDADES | |
| Instituto: ICESA | Modalidad: Seminario Taller |
| Carrera: Educación | |
| Nivel: Intermedio | Carácter: Obligatorio |
| Horas: 64 (20 Teoría y 44 Practica) | Tipo: Seminario - Taller |
| II. Ubicación | |
| Antecedente(s): Fundamentos de la educación especial Clave(s): CIS603202 | |
| Estimulación Temprana Clave(s): CIS604002 | |
| Diagnostico y evaluación del aprendizaje en educación especial. Clave(s): CIS603202 | |
| Consecuente(s): | Clave(s): |
| III. Antecedentes | |
| Conocimientos: Conocimientos generales sobre elementos esenciales de la educación especial y el diagnóstico y evaluación en los escolares desde una perspectiva filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica, que les permita diseñar y aplicar una intervención psicopedagógica. | |
| Habilidades: Saber elaborar un diagnóstico verdaderamente diferenciador, personalizado, orientador, funcional, integral, eminentemente científico y en una concepción sobre el futuro ciudadano que educamos. | |
| Actitudes y valores: Gran valor didáctico metodológico tiene carácter integrador de esta área, por lo cual el docente debe tener presente los contenidos de las áreas precedentes a estas. | |
| IV. Propósitos generales | |
| Ofrecer estrategias de intervención integral para escolares con necesidades educativas especiales, basado en las líneas nacionales, marcados por nuestro sistema educativo nacional en un marco e fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa. | |
| V. Compromisos formativos | |
| Conocimientos: Valorar a un nivel productivo los principios y problemas en la elaboración y dirección de las estrategias de intervención en correspondencia con las necesidades y potencialidades que poseen los preescolares, escolares, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, aplicando de manera independiente y creadora los conocimientos filosóficos, psicopedagógicos, sociológicos y fisiológicos demostrando su desempeño en el contexto social comunitario e institucional. | |
| Habilidades: Dirigir a un nivel productivo creativo la prevención, corrección y/o compensación empleando estrategias de intervención elaboradas a tales efectos, considerando las necesidades que poseen los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales. | |
| Actitudes y valores: Sentido ético en la construcción de las propuestas curriculares adaptadas como la estrategia metodológico esencial en el mejoramiento de la calidad educativa. | |
| Problemas a solucionar: Implementar una educación de calidad a las personas con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, elevando la calidad educativa y eliminando barreras que dificultan y obstaculizan los procesos de enseñanza y aprendizaje. | |
| VI. Condiciones de operación | |
| Espacio: Aula típica | |
| Laboratorio: No necesario | Mobiliario: Mesas, sillas y pizarrón |
| Población: 30-35 alumnos | |
| Material de uso frecuente: | |
| A) Cañón y computadora | |
| Condiciones especiales: El maestro deberá ser un profesional que conozca y domine la elaboración de | |

| PCA enfocada a cada una de las discapacidades y aptitudes sobresalientes. | | |
|--|--|---|
| VII. Contenidos y tiempos estimados | | |
| Módulos | Contenidos | Actividades |
| <p>1) La estrategia de intervención. Generalidades. Conceptos, principios y requisitos para su elaboración y aplicación. (4 SESIONES DE 2 HORAS)</p> <p>2) Seminario: elaboración de planes de estudio y programas en educación especial para los problemas de aprendizaje. (4 SESIONES DE 2 HORAS)</p> <p>3) Planes y Programas de Educación básica. (8 SESIONES DE 2 HORAS)</p> <p>4) Evaluación Psicopedagógica (8 SESIONES DE 2 HORAS)</p> <p>5) Propuesta Curricular Adaptada (PCA) (8 SESIONES DE 2 HORAS)</p> <p>TOTAL 32 DE SESIONES TOTAL 64 HORAS</p> | <p>* Howard Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea nacional del Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa (PNFEEIE). • Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. • Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa. • Reforma educativa PEP 2004, Reforma en Secundaria 2006 y Reforma de la Educación Básica 2009 | <p>1.- Elaboración de PCA para personas con Discapacidad Intelectual.</p> <p>2.- Elaboración de PCA para personas con Discapacidad Auditiva.</p> <p>3.- Elaboración de PCA para personas con Discapacidad Visual.</p> <p>4.- Elaboración de PCA para personas con Discapacidad Motriz</p> <p>5.- Elaboración de PCA para personas con Aptitudes sobresalientes.</p> |
| VIII. Metodología y estrategias didácticas | | |
| <p>El sistema de evaluación sistemática tendrá una gran significación en el control de la autoperparación de los estudiantes, debiendo valorar las necesidades y potencialidades de los mismos en su autoaprendizaje 'aprender a aprender' como resultado del cumplimiento de las tareas docentes propuestas en el enfoque constructivista y de desarrollo de competencias de los próximos profesionales del ámbito educativo.</p> <p>Al culminar esta área debe efectuarse la actividad final de la asignatura, en la cual los estudiantes defenderán un trabajo teórico practico en el que se aborde:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) La caracterización de preescolar, escolar, joven y adulto con necesidades educativas especiales. b) Propuesta de estrategia de intervención para la atención a la diversidad. <p>La defensa del trabajo será frente al grupo, profesores, tutores, etc.</p> <p>Metodología Institucional:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Elaboración de ensayos. Monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, y electrónicas. | | |
| IX. Criterios de evaluación y acreditación | | |
| <p>A) Institucionales de acreditación:</p> <p>Acreditación mínima de 80 % de las clases programadas.</p> <p>Entrega oportuna de trabajos</p> <p>Pago de derechos</p> | | |

Calificación ordinaria mínima de 7.0

Permite examen de título:

B) evaluación del curso:

| | |
|------------------------|-----|
| Examen final | 20% |
| Exámenes parciales | 40% |
| Tareas | 10% |
| Participación en clase | 20% |
| Asistencia | 10% |

Bibliografía obligatoria:

- Santos Fabelo María del C. programas para la prevención de las disgrafías escolares en niños y niñas dificultades en el aprendizaje. Tesis de doctorado ISP Felip Varela Santa Clara Cuba, 2000
- _____ La atención a niños y niñas con desviaciones potenciales del lenguaje. Informe de investigación ISP Felip Varela Santa Clara Cuba, 1996
- Shea, Thomas y otros. Educación especial: Un enfoque ecológico. McGraw Hill. México, 2000.
- Soren Hansen, Jesper Jensen "El pequeño libro rojo de la escuela" Ediciones Peña Hermanos, 2002.
- Inés Emmaus, Lourdes Aragón Chacón, Alinka Zapfe Medina. "Grafología: una guía práctica" trillas, 2006
- Mónica Montes Ayala, María Auxilio Castro García" juegos para niños con necesidades educativas especiales "Editorial Pax México, 2005.
- Susana Winebrenner."Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases: Técnicas y estrategias para motivar e impulsar a los alumnos con capacidades distintas" Editorial Pax México, 2005.
- Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa
- Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa
- Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial

B) Bibliografía de lengua extranjera

- Palomino, Antonio (coord), Torres, Antonio. Educación Especial. Pirámide. Madrid, 1999.
- Polaina, Lorete, Rodríguez Zafra y otros. Educación Especial. El manual moderno. México, 1997.

C) Bibliografía complementaria y de apoyo

- Salvia, Johny y otros. Evaluación en la Educación Especial. El Manual Moderno. México, 1997.

XI. Perfil deseable del docente.

- a. Manejo adecuado de técnicas y estrategias didácticas.**
- b. Conocimiento de planes y programas de los niveles educativos inicial, preescolar, primaria, secundaria y laboral.**
- c. Conocimientos de la evolución y conceptos básicos de la educación especial.**
- d. Conocimientos de la Educación Especial internacional, nacional y local.**
- e. Manejo de la discapacidad: conceptos, etiología, evaluación diagnóstica y atención educativa y general.**
- f. Observación y manejo de grupo.**

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable del Departamento: Mtro. Ramón Chavira Chavira
Coordinador/a del Programa: Mtra. Claudia Corina Urista Artolozaga
Fecha de elaboración: 17 Noviembre de 2008
Elaboró: Academia de Educación Especial
Fecha de rediseño: 30 de abril del 2010
Rediseño: Academia de Educación especial

